

Pytania od społeczności akademickiej zadane w trakcie debaty wyborczej(oryginalna pisownia)

**1. Pytanie do wszystkich**

Procedury przetargowe - czy nie warto zastanowić się nad nadaniem większych uprawnień wydziałom umożliwiających większą swobodę i elastyczność zarządzania budżetem wydziału. Pewna jego część mogłaby być wydawana z wyłączeniem przetargów, zapytań, zatwierdzania załączników. W budżetach wydziałów są pewne stałe kwoty, które łatwo przewidzieć i uargumentować. Są też wydatki, które trudno przewidzieć, awaryjne. Ujęcie ich w puli do decyzji wydziału pozwalałoby na szybsze finansowanie. Czy kandydaci braliby pod uwagę scedowanie pewnych uprawnień finansowych na wydziały. Jak mogłoby to ich zdaniem zostać przeprowadzone.

Proponuję budżet wielokanałowy – dla poszczególnych jednostek i działów administracji, podporządkowany procedurom zadaniowym, w którym istotny jest element samodecyzyjności poszczególnych jednostek, które dysponują kwotą do wyczerpania. Rektor posiada pulę, z której może dofinansować w uzasadnionych *wypadkach* zadania mające znaczenie dla działalności i oceny uczelni. Jednostki podejmują zobowiązanie rozliczenia się z przyznanego budżetu, w ramach przestrzegania dyscypliny finansów publicznych. Finanse są podstawowym czynnikiem w skutecznym zarządzaniu, dlatego z sukcesem korzystam z różnych źródeł finansowania i proponuję nowe metody pozyskiwania funduszy (zbudowanie strategii fundraisingowej) by zdywersyfikować źródła przychodów. Finanse to komercjalizacja wyników badań, sztuki, designu i technologii - pierwszy na ASP STAR-UP i STARUP Gallery – umożliwiają studentom start na rynku pracy. 790

**2. Pytanie do wszystkich**

Czy uważacie, bądź nastawiacie się na to, że w perspektywie "waszej" kadencji jedynym punktem prawnego odniesienia będzie Ustawa 2.0? Czy też przewidujecie bądź dopuszczacie zmianę tej ustawy i Wasz udział (zaangażowanie) w zmianie bądź korektach tej ustawy?

Główny cel mojego programu to ***zwiększenie roli pracowników uczelni w decyzyjnych instytucjach państwowych, w szczególności w stanowieniu zasad finansowania nauki i ewaluacji dyscyplin naukowych, pełnienia funkcji ekspertów w instytucjach akredytacyjnych, Radzie Doskonałości Naukowej i innych.*** Rola rektora to konsekwentne lobbowanie wyznaczonego kierunku rozwoju: autonomiczność decyzji, apolityczność, wolność w realizacji sztuki, nauki, prac bad.-rozwojowych, wybór tematów, stylu pracy ponieważ

**Rozwój** to: swoboda realizacji twórczości i prac bad.- rozwojowych → wzmocnienie BPF → pula środków o aplikowanie o dotacje → punkty za pozyskane dotacje → zmniejszenie opisu → dodatek specjalny do 80% pensji → niezależność finansowa = Autonomia w działalności w sztuce i nauce = Rozwój

Zmiana Ustawy 2.0 w kwestii:

- ram i efektów kształcenia, zagrożenie autonomiczności kształcenia twórczego innowacyjnego
- opiniowania kierunków studiów przez pracodawców
- współdecydowania biznesu o polityce kadrowej i finansowej
- dziedzin sztuki 897

### **3. Pytanie do wszystkich:**

Czy i w jaki sposób utrzymana zostanie otwarta dyskusja o Akademii, przyszłości, zarządzaniu, którą możemy doświadczyć teraz, podczas kampanii i debaty online?

Merytoryczne dyskusje nad strategią rozwoju Akademii na lata 2020-2030 opracowaną przez rektora, senat i kolegia rektorskie obejmą szerokie konsultacje środowiskowe przeprowadzone wśród członków całej naszej społeczności - na bieżąco udostępniane na stronie internetowej dla wszystkich pracowników. Wszystkie sprawy strategiczne dla rozwoju uczelni w tym dotyczące zarządzania, budżetu i rozwoju bazy lokalowej, w celu całościowego, dogłębnego rozpracowania będą równolegle powierzane zespołom zadaniowym złożonym z przedstawicieli różnych jednostek co wiąże się z większym udziałem, i tym samym zaangażowaniem we współpracę specjalistów. Jak wskazałam w programie wyb. kieruję się przeświadczeniem, że Akademia powinna przewodzić w obszarze sztuki i nauki, w związku z tym musimy wokół strategii przyszłości integrować całą naszą społeczność by podejmować odważne i innowacyjne decyzje. 774

### **4. Pytanie do wszystkich**

Co kandydaci sądzą o zdobywanych podczas pandemii doświadczeniach pracy online. Czy ich zdaniem pewne rozwiązania (praca zdalna, uproszczenie procedur, wykłady, konsultacje) mogłyby zostać utrzymane?

Zdecydowanie nabyliśmy nowe umiejętności i narzędzie do pracy zarówno po stronie administrowania jak i procesu kształcenia. Należy wykorzystać i rozwijać ten rodzaj narzędzia i komunikacji w celu wykonywania pracy zdalnej, w sytuacji kiedy jest to możliwe lub zachodzi konieczność przy uwzględnieniu obligatoryjnego dokumentowania zrealizowanych działań, z zachowaniem wytycznych z rozporządzenia MNiSW z 27 września 2018 r. w sprawie liczby punktów ECTS uzyskanych w czasie kształcenia na odległość (rozd. 5, par. 13) - ich ilość nie może przekraczać 50%. Narzędzie uwzględnione w realizacji studiów międzynarodowych, współpracy naukowej (konferencje online) gwarantuje dostępność i wprowadza minimalizację kosztów. Zelektronizowanie obiegu wielu dokumentów jest odczuwane jako wyraźna potrzeba dająca korzyści zarówno administracji jak i NA w doskonaleniu efektywności pracy. 765

### **5. Pytanie do wszystkich**

Jak Państwo widzą problem dużej ilości galerii szkolnych / wydziałowych z których działalności niewiele wynika w skali kraju. Czy mają Państwo jakiś program na ich rozwój? To samo dotyczy pisma Wiadomości ASP, które niestety nie jest punktowane, co znacząco obniża jego wartość w kontekście wydatków związanych z jego produkcją. Czy mają Państwo jakiś pomysł na jego realny rozwój?

Wydziałowe galerie mają jako priorytetowe zadanie stawiać na wsparcie rozwoju studentów, budowanie świadomości roli zawodowej oraz istnienie dróg twórczych w kontekście eksponowanych paradygmatów. Kontakt z twórczością własnych profesorów, konfrontacja z osiągnięciami zaproszonych artystów daje impuls do doskonalenia własnej pracy i stwarza płaszczyznę do podjęcia twórczego dialogu i pierwszych kroków w promocji twórczości studentów. Rozumiem potrzebę popularyzowania osiągnięć i wydarzeń z życia i działalności naszej Akademii – bo ma zainteresowanie zewnętrznych odbiorców, ale konieczna jest też analiza rynku zbytu i

wielkości nakładu. Czasopismo naukowe (wkrótce punktowane – w trakcie procedury) o charakterze multidyscyplinarnym rozwijam dla całej społeczności ASP z projektu NCBiR <https://www.inawjournal.pl/> (Ustawa 2.0 w dziedzinie sztuki - brak punktów za artykuły naukowe) 777

#### **6. Pytanie do wszystkich**

Czy przewidują państwo utworzenie specjalnych jednostek ECTS, w ramach których tacy studenci mogliby rozliczać swoje przedmioty akademickie według tej współpracy (np. Ominięcie pracowni, która ich nie interesuje a w zamian za to rozliczanie się z godzin prac nad dodatkowymi projektami, na zagranicznych uczelniach tzw. Artistic Practice ects)

Takie jednostki już działają, problem w tym, że nie mamy wyznaczonych wspólnych "przestrzeni" w planie zajęć zarezerwowanych do ich interdyscyplinarnej / multispecjalnościowej w charakterze - realizacji. Konieczne jest przeprowadzenie korelacji planów zajęć z uwzględnieniem zatowarowanej struktury lokalowej, w celu stworzenia studentom możliwości uczestniczenia w zindywidualizowanych ścieżkach kształcenia. Praca zdalna jest tylko częściowym rozwiązaniem problemu z racji np. pracy w terenie, o charakterze warsztatowym, itd. Stąd też w moim programie znajduje się zapis o *ewolucji struktury w oparciu o stworzenie koncepcji międzykierunkowego interdyscyplinarnego kształcenia, które proponuję jako bazę do eksperymentowania z nową koncepcją oferty dydaktycznej NOWE OTWARCIE AKADEMII*. 694

#### **7. Pytanie do wszystkich**

Dostępność pracowni 24 na dobę, wybieranie kursów; Pan Achimescu wspomina o tym w swoim programie, ale pytanie do wszystkich - zwłaszcza dostępność pracowni wydaje się jednym z łatwiej realizowalnych punktów, jak Państwo to widzą i jak szybko można to zrealizować?

Możliwość realizowania ścieżki kształcenia poprzez wybór kierunkowy i tzw. "wolny wybór" (do wyboru) w ramach obowiązujących 9 pkt. ECTS przybliżam w odp. na pyt nr 6.

Rektor ma liczne uprawnienia i ponosi wprost proporcjonalną odpowiedzialność za zarządzanie uczelnią w każdym jej obszarze. Odpowiedzialny rektor rozpatrzy możliwość udostępnienia pracownikom i studentom pracowni przez 24h, biorąc pod uwagę aktualne sprawozdanie z audytu wewnętrznego zadania zapewniającego analizę kosztów stałych w stosunku do otrzymywanej subwencji ministerialnej. Dla komfortu pracy i bezpieczeństwa wskazany jest czytnik kart dostępu do wyszczególnionych pracowni. 569

#### **8. Pytanie do wszystkich**

Harena: stare vs nowe. Czy istnieje jakiś plan na te budynki? Wielokrotnie słyszeliśmy pogłoski o chęci sprzedaży budynków. Nie szkoda nowego, jednak budynek stary to skarb. Również dla potencjalnych zagranicznych gości... Czy istnieje szansa, żeby stary budynek uchronić przed zmianą właściciela?

Dom Plenerowy i Dom Pracy Twórczej ASP muszą stanowić część składową majątku własnego Akademii. Zarządzanie nieruchomościami powinno mieć charakter strategiczny i kompleksowy. "Stary" obiekt graniczący z Muzeum J. Kasprowicza koniecznie trzeba wyremontować, zmodernizować i dostosować do aktualnych potrzeb plenerowych i kulturalno-oświatowych by

pełnił działalność promocyjną dla ASP (przedstawienie programu cyklicznych imprez kulturalnych, itp. we współpracy z muzeum i miastem, szlakiem architektury drewnianej; pozyskanie środków z funduszy typu programy niskoemisyjne i inne proj. infrastrukturalne środków regionalnych; infrastruktura dziedzictwa kulturowego KCFE, itp.) → rola Kanclerza

Dom Pracy Twórczej ASP musi być inwestycją rentowną - przestępstwo zwane niegospodarnością menadżera bądź nadużyciem zaufania skutkuje karą. Proponuję podnajem na określony - rentowny okres czasu lub inne formy najmu (joint venture), zniżki dla pracowników ASP, dofinansowanie dla studentów realizujących plenery lub praktyki. 896

### **9. Pytanie do wszystkich**

Czy zostanie wprowadzony zwyczaj audytu dokonywanego w trakcie, po dwóch latach, czy przy końcu kadencji rektora, aby poznać realną kondycję finansową akademii oraz status finansowy, w kontekście podejmowanych decyzji rektora, kwestora, kanclerza? Czy podsumowanie kadencji i porównanie z programem wyborczym – byłoby dobrym zwyczajem?

Podsumowanie kadencji i porównanie z programem wyborczym jest równoznaczne z rok rocznym raportowaniem stanu sytuacji i realizacji zadań uwzględnionych w strategii rozwoju Akademii należącym do kompetencji rektora, podobnie jak plan rzeczowo - finansowy, którego opiniowanie, zatwierdzenie sprawozdania z wykonania i sprawozdania finansowego należy do zadań Rady Uczelni.

### **10. Pytanie do wszystkich**

Jaka jest wedle ich przekonania domena decyzji, działalności i funkcji ściśle zastrzeżona dla REKTORA, a jakie sfery aktywności uczelni Rektor powinien jedynie koordynować?

Ustawa i statut określają kompetencje rektora do którego należy zarządzanie uczelnią, zapewnianie wykonywania przepisów w niej obowiązujących, przygotowywanie projektu strategii uczelni i składanie sprawozdania z realizacji, prowadzenie polityki kadrowej, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, tworzenie szkół doktorskich, powoływanie osób do pełnienia funkcji kierowniczych i ich odwoływanie, wykonywanie czynności z zakresu prawa pracy we współpracy z Kanclerzem i administracją, reprezentowanie uczelni.

Przegląd zastanego i zastosowanie odpowiedniego instrumentarium zarządzania jakością w pracy zespołowej, wprowadzanie metod zarządzania, analiza przyczyn, skutków, wad i następnie wprowadzanie narzędzi i technik zarządzania jakością w pracy administracji to kompetencje KANCLERZA oraz współprowadzenie gospodarki finansowej uczelni we współpracy z Kwestorem.

*Domniemanie kompetencji rektora. 816*

### **15. Pytanie do wszystkich**

Biorąc pod uwagę, że kandydowanie na stanowisko rektora wiąże się z oczywistą rywalizacją, proszę o wskazanie, w czym kandydatka/kandydat widzi swoją największą przewagę na pozostałymi osobami kandydującymi na stanowisko rektora.

Kompetencje "twarde": skuteczność działania / doświadczenie w zakresie: zarządzania wydziałem, opieki merytorycznej nad projektami NCBiR, pozyskiwania funduszy, organizacji

międzynarodowych wydarzeń kulturotwórczych, prac w licznych komisjach i organach uczelni, modernizacji struktury lokalowej

Kompetencje "miękkie": kompleksowe rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne, kreatywność, umiejętność pracy w zespole, inteligencja emocjonalna, pasja w realizacji nowych przedsięwzięć, otwartość na współpracę

popularyzacja (podejmowanie dialogu z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie)

kompetencje przedsiębiorcze

etyka i uczciwość

wykorzystanie nauki w procesie kształtowania polityki

umiejętność motywowania innych do działania 666

### Pytania dodatkowe z II części debaty

6. Jak ustosunkowuje się Pani/Pan do polityki Uczelni dotyczącej zatrudnienia młodych pracowników? Od wielu lat powszechną wydaje się praktyka zatrudniania pracowników na umowach na czas określony, wyłącznie do czerwca. Od lipca do września są one osobami niezatrudnionymi, a później ewentualnie są zatrudniane od października na nowej umowie. Praktyka ta ewidentnie ma charakter oszczędnościowy. Obejmuje nie tylko pracowników zatrudnionych na umowy cywilno – prawne, ale także pracowników zatrudnionych w wymiarze pół etatu, a czasem nawet na pełnym etacie. Czy może Pani/Pan zagwarantować wobec społeczności akademickiej pełną automatyzację awansów na stanowiska, aby natychmiast po uzyskaniu stopnia naukowego: doktor automatycznie staje się adiunktem, doktor habilitowany - profesorem ASP

Sytuacja ma miejsce przy zatrudnianiu pracowników po raz 1-szy i gdy kolejne umowy wnioskowane są na czas określony. By zatrzymać pracownika jednostka powinna od razu wnioskować o umowę na czas nieokreślony w celu nabycia wszystkich praw i obowiązków wynikających ze stosunku pracy. Zatrudnianie na u. cyw/praw. powoduje realne zagrożenie związane z utrzymaniem kierunku jako ogólnoakademickiego. W prawie pracy nie może istnieć automatyzacja awansów, stanowisko ma odpowiadać indywidualnym osiągnięciom pracownika, zaangażowaniu w sprawy uczelni, uzyskane wyniki oceny pracy. Awans na stanowisko adiunkta *prof. ASP* w żadnym przepisie nie jest uzależniony od stażu pracy, nie musi przypadać na okres po uzyskaniu dr/hab. Algorytm dla ucz. artyst. uzależnia naliczenie subwencji od stopnia nie od stanowiska odwr. w ucz. pod MNiSW. Nieobsadzanie etatów, bieżące oszczędności w wydatkach mają realny wpływ na subwencję, która jest oparta o stan zatrudnienia z roku poprzedzającego, czyli mniejsze zatrudnienie mniejsze - wartości w algorytmie. 899

7. Jaki jest Pani/Pana stosunek do kwestii otwartych pracowni i szerszej wymiany studenckiej międzywydziałowej? Czy w programach przewidujących międzykierunkowy tok kształcenia i swobodny przepływ studentów – dokonał Pan/Pani symulacji pensów, lokali, punktów ECTS i innych ram prawno-organizacyjnych? Jak zamierza Pani/Pan poprawić współpracę międzywydziałową? Część Wydziałów jest bardzo oddalona od głównego gmachu Akademii, pod względem lokalowym, społecznym, artystycznym.

Odp. pytanie 6. / zbieżne

8. Czy zamierza Pani/Pan powołać na Akademii osobę odpowiedzialną za pomoc ofiarom mobbingu i innych form prześladowań? Czy uważa Pan, Pani że problem mobbingu na Naszej Uczelni jest marginalizowany, czy wręcz przeciwnie? Jeśli jest marginalizowany, to jakie skuteczne metody powinny być wdrożone w celu zapobiegania takim praktykom.

Sprawozdanie z audytu wewn. z dn. 31.05.2019. dot. zadania zapewniającego "promocję etycznego postępowania w naszej Akademii" wskazuje, że "kontrola zarządcza w obszarze j.w. nie funkcjonuje". Wskazano na uchybienia w zakresie zarządzania ryzykiem, promowania postaw etycznych, zalecono do uzupełnienia i stosowania wszystkie jego elementy zgodnie z wytycznymi dla sektora finansów publicznych w zakresie planowania i zarządzania ryzykiem(str. 19-20). Wskazano słabości kontroli zarządczej, analizę przyczyn a także skutków i ryzyk z nich wynikających (str. 17-20) oraz szczegółowe zalecenia w sprawie wyeliminowania j.w. lub wprowadzenia usprawnień. Kodeks Etyki nie zawiera odrębnych uregulowań dotyczących poszczególnych grup społeczności akademickiej, mechanizmy nie zabezpieczają jednostki przed ryzykiem i nie umożliwiają realizacji celu. Uważam że niezbędna jest konieczność stałego aktualizowania oraz dostosowywania Kodeksu Etyki Akademickiej do zmieniających się potrzeb uczelni oraz otoczenia w którym funkcjonuje. 889

15 czerwca 2020

  
Beata Gbala-Kapecka